Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сакмарская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Российской Федерации Сергея Панова»

«Согласовано» «Утверждено»

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Сакмарская СОШ им.

Героя РФ С.Панова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карасева Л.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зеленская Н.В./

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 год «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год

**Рабочая программа**

**элективного курса для 9 класса**

**«Практикум по русскому языку»**

Количество часов: 17 часов в год

Составители:

Куракина Л.В., учитель русского языка и

литературы,

Ефременко Т.И., учитель русского языка и

литературы,

Рассмотрена на заседании МО.

Протокол №1

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 год

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чеботарева М.П./

2023-2024 учебный год

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа практикума по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО.

Учебно-тематическое планирование состоит из двух частей: работа над сжатым изложением, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

**Цель и задачи программы**

Цель программы:

осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения и сочинений на лингвистическую и нравственную темы.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешную работу по развитию связной речи.

• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

• научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля, а также сочинение на лингвистическую и нравственную темы;

• овладеть формами обработки информации исходного текста;

• повторить, расширить и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии;

Программа курса рассчитана на 17 часа из расчета 1 час в неделю во втором плугодии. Срок реализации – 1 год.

***2. Содержание программы***

**1.** Введение. Значение курса, его задачи. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения и сочинения.

**2. Текст. Сжатое изложение.**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст.** Сочинение-рассуждение**.**

Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

**4. Заключение. Итоговый контроль.**

Анализ ошибок.

***3. Планируемые результаты***

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");  
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные*** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

- работа с информацией

- работа с учебными моделями

- использование знако-символических средств, общих схем решения

- .выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

**Коммуникативные:**

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

***4. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование тем, разделов | Кол-во часов | Из них | | |
| Теория | Практика | Уроки контроля |
| 1 | Введение. Значение курса, его задачи. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения и сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Текст. Сжатое изложение | 6 | 1 | 5 |  |
| 3 | Текст. Сочинение-рассуждение | 9 | 1 | 8 |  |
| 4 | Итоговый контроль. Анализ ошибок. | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Всего | 17 | 3 | 13 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Значение курса, его задачи. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения и сочинения. | 1 | 1 |  |
| **Текст. Сжатое изложение** | | **6** | **1** | **5** |
| 2 | Способы сокращения текста. Исключение. Упрощение. Обобщение. | 1 | 1 | 0 |
| 3-4 | Микротемы текста. | 2 |  | 2 |
| 5-7 | Практическая работа. Написание сжатого изложения. Анализ работ | 3 |  | 3 |
| **Текст. Сочинение - рассуждение** | | **9** | **1** | **8** |
| 8 | Виды сочинений | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 3 |  | 2 |
| 11-13 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | 3 |  | 3 |
| 14-16 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | 3 |  | 3 |
| 17 | Итоговый контроль. Анализ ошибок. | 1 |  | 1 |
|  |  | 17 | 3 | 14 |

**6. Учебно-методическое обеспечение**

**Учебные материалы для ученика:**

-Мамона Т.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2018.

-Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.

-Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

-Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

-ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько./ М., Национальное образование, 2024.

**Методические материалы для учителя:**

-Методические рекомендации сайта ФИПИ

- ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько./ М., Национальное образование, 2024.

- Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

- Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Открытый банк заданий сайта ФИПИ www.fipi.ru.