**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МУ Сакмарский РОО‌‌**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌**​

**МБОУ "Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1478311)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

​**с.Сакмара,2023‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |  |  |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 |  |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |  |  |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 |  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 |  |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 |  |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 |  |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 |  |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 |  |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 |  |  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  |  |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 |  |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 |  |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 |  |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 52 | Молодежная мода | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 79 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 86 | История изобретений | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 54 | Олимпийские игры | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 62 | Экотуризм | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 80 | Природные заповедники | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 82 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 86 | Социальные сети | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Spotlight 10. Teacher's book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя.  
 Spotlight 11. Teacher's book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Skysmart   
 Учи.ру   
 https://prosv.ru/‌​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌МУ Сакмарский район‌**​

**МБОУ "Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зеленская Н.В.  Приказ № 380 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 11 классов

​**с. Сакмара,‌ 2023г.‌**​

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**1.1.Личностные результаты:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
6. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
7. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
8. воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
9. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
10. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
11. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
12. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
13. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
14. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**1.2. Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
   1. **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровнеобучающийся должен:

знать/понимать**:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
4. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
5. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
7. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.

Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоцио- нально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 12—14 фраз.

Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия' и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past PerfectPassive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Школьное образование.**  Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | * ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексикограмматического материала; * сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; * самостоятельно запрашивают информацию; * обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; * выражают своё мнение/отношение; * переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; * ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; * выражают своё мнение; * пишут небольшую статью о школе с. Сакмара; * кратко описывают планы на лето; * письменно составляют диалог; * составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); * воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; * повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; * распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; * распознают и употребляют в речи личные местоимения; * повторяют и употребляют в речи слова-связки; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; * ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; * самостоятельно запрашивают информацию; * обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; * выражают своё мнение/отношение; * переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; * ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; * выражают своё мнение; * пишут небольшую статью о Сакмарской средней школе; * кратко описывают планы на лето; * письменно составляют диалог; * пишут официальное письмо; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; * распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; * фразовый глагол carry; * совершенствуют орфографические умения и навыки;— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; |
| 2 | **Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; * придаточные предложения разного типа; * глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; * модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях в с. Сакмара; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы put, keep, go, do; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут краткий текст о семье; описывают людей, жителей с. Сакмара; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; |
| 3 | **Молодёжь в современном обществе.**  Досуг молодёжи. Досуг молодёжи в с. Сакмара. | * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут обзор-рецензию на приобретённый диск; * пишут эссе-рассуждение о досуге молодёжи с. Сакмара; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put\ инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра — выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог- побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут эссе-рассуждение о молодёжи с. Сакмара; * пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; |
| 4 | **Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.** Достопримечательности с. Сакмара. Путешествия по родной стране и за рубежом | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; * принимают совет, предложение; * объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут открытку, описывают достопримечательности с. Сакмара, совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; * объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия по Оренбургской области; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 5 | **Природа и экология.**  Экологическая обстановка в Сакмарском районе. Научно-технический прогресс | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи:модальные глаголы; * фразовые глаголы turn, bring\ образование отрицательного значения прилагательных; * косвенную речь; * различные виды придаточных предложений; образование глаголов; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке об экологической обстановке в Сакмарском районе, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk, глаголы с предлогами; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. |